

Администрация Ипатовского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
с.Лесная Дача Ипатовского района Ставропольского края

Решением педагогического совета
МКОУ СОШ №17 с. Лесная Дача
(протокол № __ от _____ 2013 г.)
Председатель педагогического совета
МКОУ СОШ №17 с. Лесная Дача
_____ (Т. А.Марченко)

Рабочая учебная программа
по английскому языку 5 класс

(основное общее образование)

Срок реализации программы 1 год

Рабочая программа разработана на основе Авторской программы к УМК
"Enjoy English" для 2-11 классов общеобразовательных школ, М.З. Биболетова,
Н.Н. Трубанева, 2008 г.

Составитель: учитель Фенёва Елена Васильевна

2013-2014 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностраннный язык).- М.: АСТ-Астрель, 2004.
- Примерной программы по иностранным языкам (английский язык).- М.: АСТ-Астрель, 2004.
- Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 5 классе отводится **105 часов**. Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме **3 часов** в неделю в течение одного учебного года.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 5 класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях, является продолжением курса английского языка “Enjoy English” для 2-4-го классов.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология» Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в

общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка.

Иностраный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, лингвострановедческим справочником.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5 классе реализуются следующие **цели**.

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Реализация подходов к обучению

Программа нацелена на реализацию **лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Лично-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного

языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранных языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

II. Содержание образования в 5 классе. (105 часов)

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранному языку. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода; Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы.. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
 - заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
 - писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
 - писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 5 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral; the Kremlin, Red Square); познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция.

4.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексической материала, изучаемого в 5-7 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2 Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 5 классе продуктивный лексический минимум составляет 600 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind* - *добрый*; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 5 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean* - *a clean room*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold* - *cold weather*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*;
- прилагательное + прилагательное: *well-known*, *good-looking*.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин,

государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are* в Past Simple;
- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc.*), возвратные местоимения (*myself, yourself, etc.*), местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, lon., high*); наречия *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;
- союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*; союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;
- междометия: *Oh! Well!*
- предлоги места, времени, направления;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *She met the boys in London last year*;
- специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old /..?*): *How safe is travelling by boat this time of the year?*
- альтернативные вопросы: *Do you go to school by bus or by underground?*
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Continuous:
She was nervous at the lesson, wasn't she?
Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
 - слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола *can - to be able to*;
 - конструкции типа *verb + object + infinitive* (*want, wish, expect + smb + to do smth*): *They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?*
 - предложений типа: *The little girl seems to be a wonderful dance.*

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Hello! Nice to See You Again!	27	

2	“We Are Going to Travel to London ”	21	1
3	“Faces of London”	30	1
4	“Learning More About Each Other”	24	1
Итого:		102	3

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка обучающийся 5 класса должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов – Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о школе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- писать письма английскому сверстнику;

- заполнять анкету, опросный лист;

- готовить вопросы для интервью;

- составлять план на следующий день (неделю);

- составлять план рассказа;

- излагать кратко содержание прочитанного, используя фразы из текста;

- писать заметки в газету.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник англ.яз. для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013.

2. Биболетова М. З. Английский язык: диск М. З, Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.

3. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник англ.яз для 5 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова - Обнинск: Титул, 2013 год

4. Авторская программа Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск, Титул, 2008.

5. Рабочая тетрадь Биболетова М. З Английский язык: к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Обнинск: Титул, 2013.



№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты. Содержание урока.				Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Д/З
	п л а н	ф а к т		Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Лингвострановедческий материал	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Unit 1. "HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN!" – I четверть (27 часов)												
<u>Section №1 Talking about the first day at school</u>												
1			Давайте познакомимся! Учебные предметы. Расписание. (1-5)	Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E.), timetable	Past Simple (прошедшее простое время)	Произношение слов по теме «Школьные предметы»	Знакомство: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; – с предметами, которые изучают британские сверстники; – с расписанием дня в британской школе;	Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	Оrientируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать	У.1, с.42
2			Повторение времен группы Simple Учебные предметы. Расписание (6-11)	Активизация лексики по теме «Школьные предметы»	<i>Повторение:</i> Present Simple, Future Simple Past Simple	Интонация утвердительных предложений	– с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах					У.11, с.10

3			Школьное образование в России и Великобритании (12-16)	Age, form, subject, uniform, to start, to study, foreign Form-grade, holidays, subject	Слова-синонимы to speak, to tell, to say	Интонация вопросительных предложений						по предложению учителем плану.	У.2. с.42
4			Классная комната (17-21)	Повторение лексики по теме «Предметы, находящиеся в классной комнате»	<i>Повторение:</i> обороты <i>There is/ are/ was/ were</i> Future Simple	Интонация, ударение во фразах							У. 21. с. 13
5			Первое сентября. Мое отношение к нему (22-25)	Any good news? That's great! Nice to meet you!	Слова-синонимы to speak, to tell, to say	Соблюдение ударений в слове и фразе							У. 3. с. 42
6			Первое сентября. Мое отношение к нему (26-28)	Активизация изученной лексики по теме «Школа»	Past Simple (прошедшее простое время)	Интонация, ударение во фразах							У. 32, с.15
7			Мой первый день в	Активизация	Past Simple	Интонация,							

		школе. (29-32)	я изученной лексики по теме «Школа»	(прошедшее простое время)	ударение во фразах						У.4. с.42
<i>Section №2 I wish I were in Russia</i>											
8		Письмо любимой учительницы (33-38)	To improve To miss An invitation letter To invite	Существительное= глагол: Hope-to hope Start-to start Stay-to stay	Адекватное произношение звуков английского языка	Знакомство: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; – с предметами, которые изучают британские сверстники; – с распорядком дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста.	Слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность	У.5, с. 42
9		Закрепление лексических и грамматических навыков (WB) (39-43)	Лексика по теме «Школа»	Модальные глаголы: can, could, may	Адекватное произношение звуков английского языка						У.6, с.42

											выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	
<i>Section №3 Talking about the summer holidays</i>												
10			Поговорим о летних каникулах. (44-49)	To create To pick berries To gather mushrooms To recognise	Past Simple Фразовые глаголы: To spend To go To miss To take	Соблюдение ударений в слове и фразе	Знакомство: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; – с предметами, которые изучают британские сверстники;	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».	Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.	Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологовических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и	У. 49, с. 20
11			Известные люди и места, где они жили. (50-54)	Poetry- a poet Music- a musician Art- an artist To write- a writer		Соблюдение интонации при чтении диалога.	– с расписанием дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах					У. 52, с. 22
12			Как я провел лето (55-61)		Неопределенные местоимения: a few Many A lot of Much A little							У. 7, с. 43
13			Каникулы в городе.	To go sightseeing	Общие	Интонация						У. 8, с. 43

								и ответственность .	синтез как составление целого из частей.	ситуации столкновения интересов.	соответст вии с поставлен ной задачей и условиям и ее реализаци и, в том числе во внутренне м плане; при выполнен ии действий ориентир уются на правило контроля и успешно использу ют его в процессе выполнен ия упражнен ий.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	---	--	--	--

Section №5 Talking about school clubs

17			Школьные кружки. (93-99)	Singing club Travellers' club Nature club Tennis club Water	Словообра зование: run-runner Piano- pianist Show- showman	Соблюдени е интонации при чтении диалогов	Знакомство: – с любимыми увлечениями детей; - как проводят свободное время	Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в	Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты	Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваютс	Использу ют речь для регуляци и своих действий ; слушают	У.9, с.43
----	--	--	------------------------------------	---	--	--	--	--	---	--	---	--------------

			world Musicians' club School theatre	Act-actor		школьники в России, какие кружки в школе посещают.	школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности и к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	я и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.	
18			Мой любимый кружок в школе. (100-105)	Конструкция like to do something		Знакомство: – с любимыми увлечениями детей; - как проводят свободное время школьники в России, какие кружки в школе посещают.					У11, с.45
19			Знакомство со школьным	Лексика по теме							У12, с.44

								людьми.			умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	
<u>Section №7 What do you know about British schools?</u>												
23			Обучение в школах Великобритании (133-138)	Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature,	Past Simple (прошедшее простое время)	Произношение слов по теме «Школьные предметы»	Знакомство: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; – с предметами,	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицирую	Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые	Понимают возможность различных позиций других людей; отличных от	Определяют и формулируют цель деятельности на	У17, с.45

26			Контрольная работа №1 «Жизнь в школе» Стр. 47	Лексика всего раздела				Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.	Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
27			Проект «Добро пожаловать в мою школу» Стр. 51					Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Классификация предметов по признаку.	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	

3			Обсуждение приглашения из Лондона (10-13)	To stay To arrange group	Tag-questions; разделительные вопросы			средство общения между людьми.	классификацию по заданным критериям.	адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от отличия от образца.	У15, с56
4		Времена года. (14-17)		Модальный глагол shall	[ei] [ai] [ou] [o] [o:] [e]		У3, с78				
5		Разделительные вопросы. (18-21)		Tag-questions; разделительные вопросы			У4, с78				

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Section №2 What are you going to do?

6		Конструкция <i>to be going to do smth...</i> (22-25)	To thank smb. for; to be respon- sible for	To be going to...		Знакомство: – с тем, как проводят свободное время английские	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного	Устанавливают причинно- следственные связи; осуществляют синтез как составление	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; оформляют свои	Вносят необходи- мые корректи- вы в действие после его	У5, с78
7		Выходной день Мери	Have a good time	To be going to...							У6, с79

			Поппинс (26-29)				семьи; – с некоторыми английскими традициями; с сюжетом популярной английской сказки о Мери Поппинс; – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече	языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; осознают язык. В том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	целого из частей.	мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.	завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществляют взаимоконтроль.	
8		Составляем план на неделю (30-33)	Week days, weekends	To be going to...		У7, с79						
9		Планирование совместных мероприятий с друзьями (34-37)	Picnic, situation; Sorry, but...	Future Simple Tense		У8, с79						
10		Планирование совместных мероприятий с друзьями (38-41)	Picnic, situation; Sorry, but...	Future Simple Tense		У9, с79						
11		Правила поведения в гостях и дома (на примере английской и русской культур) (42-44)	Theatre, to kiss, to shake hands, to play sports	I would do smth., if I...		У10, с80						

Section №3 Creating a school album for British friends

12			Настоящее длительное время. (45-48)	Лексика раздела	Настоящее длительное время.		Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу	Осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Оформляют свои мысли в устной форме; работают в паре, группе в соответствии с нормами	Определяют и формулируют цель деятельности	У11 с80
13			Настоящее длительное	Лексика раздела	Настоящее длительное						У12 с80

			время. (49-52)		время.			услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.		общения.	сти на уроке, проговар ивают последов ательност ь действий на уроке для решения учебно- познавате льной задачи.	
14			Настоящее длительное время вопросительн ые предложения. (53-57)	Лексика раздела	Настоящее длительное время.							сло ва 81
15			Настоящее длительное время отрицательны е предложения. (58-62)	Лексика раздела	Настоящее длительное время.							У63 , с71

Section №4 What are you doing for the winter holidays?

16			Времена года. (64-67)	winter spring summer autumn		[k], [s], [o:], [a]		осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться	осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста.	слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	определя ют и формули руют цель деятельно сти на уроке с помощью учителя; высказыв ают свое предполо жение на основе работы с материал ом учебника;	сло ва 81
17			Рождество в Великобрита нии. (68-71)	special a meal to consist of								У13, с80
18			Подготовка к Рождеству. (72-75)	лексика раздела.	повторение грамматиче ских формул.							У14, с81
19			Празднование Нового года в России. (76-79)	to leave another								У15, с81
20			Дед Мороз и Санта Клаус. (80-81)	лексика раздела.								У16, с81 У17, с81

											оцениваю т правильн ость выполнен ия действий на уровне адекватно й ретроспек тивной оценки.	
21			Контрольная работа №2«Настоящ ее длительное время» Стр. 82	Лексика всего раздела				Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.	Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
22			Проект «Празднован ие Нового года» стр.85					Умение устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам и.	Классификация предметов по признаку.	Понимание возможности разных точек зрения на какой- либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстник а.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты. Содержание урока.				Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Д/З
	п л а н	ф а к т		Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Лингвострановедческий материал	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Unit 3. “FACES OF LONDON!” – III четверть (30 часов)												
<u>Section №1 What places of interest would you like to see?</u>												
1			Достопримечательности в России. (1-6)	Red Square The Bolshoy Theatre The Kremlin The White House	конструкция: I would like to...	интонация вопросительных предложений	запросить информацию, используя формулы вежливого поведения; – отстоять свою точку зрения; – описать картинку, соотносить текст с соответствующим рисунком (фотографией); – рассказать о	проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного	осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.	понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают	У.6 с87
2			Лондон – столица Великобритании. (7-12)	Capital, information, museum, stadium, building, art gallery,	Настоящее простое и продолженное время	правильное произношение новых слов						У.1 с133

				real possible, to be like, to be different			маршруте путешествия, используя карту; – спросить (прохожего о том, как пройти к какому-либо месту); – вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию; – составить микродиалог, используя различные речевые клише; – строить логически связанные высказывания; – вести диалог-расспрос;	«знания» и «незнания».			оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий; оценивают правильно выполнение действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	
3			Что бы ты хотел посетить в Лондоне? (13-18)	Sights, famous places	Артикли : нулевой артикль	Произношение некоторых имен собственных						У.18 с91
4			Какие достопримечательности ты хотел бы посетить? (19-23)	Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, real possible, to be like, to be different	Настоящее простое и продолженное время	правильное произношение новых слов						У.2, 3 с133

Section №2 Discovering places of interest

5			Карта Лондона. (24-29)	Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, real possible, to be like, to be different	определенный артикль	чтение имен собственных	Знакомство: – со столицей Великобритании и, ее достопримечательностями; – с некоторыми формами речевого и неречевого	определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как	доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой	понимают на слух речь; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для	участвую т в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном	У.4 с133
---	--	--	------------------------	--	----------------------	-------------------------	--	---	--	---	---	----------

6			Экскурсия по Лондону. (30-35)	Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, real possible, to be like, to be different	Утвержденные предложения в Pr. Cont.		этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту	справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность	информации (из материалов учебника и рассказов учителя)	решения коммуникативной задачи.	выразите в полном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.	У.5 с133
7			Достопримечательности Лондона. Лондонский Тауэр. (36-41)	Tourist, blood, tower, palace, voice, radio, bloody, to take place, to be founded	Present Simple, Present Continuous							
8			Прогулка по Лондону. (42-47)		Present Continuous	ударение в словах						У.47 с101

Section №3 Excuse me, can you...?

9			Ориентация в городе (48-53)	excuse me... sorry could you tell me...		интонация вопросительных предложений	Знакомство со всемирно известными достопримечательностями Лондона: Madame Tussaud's, Parks & Gardens, MOMI	оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; ориентируются на уверенности	Составляют осознанные и произвольные высказывания в устной форме о достопримечательностях; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника.	Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.	Различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, языковой форме;	У.53 с103
10		Страны мира и их достопримечательности. (54-59)	лексика раздела	конструкция it's worth visiting...	произношение имен собственных	У.6 с134						
11		Что бы ты хотел посетить? (60-65)	лексика раздела	конструкция it's worth visiting...	произношение имен собственных	У.7 с134						

12			Что бы ты хотел посетить? (66-71)	лексика раздела	конструкция it's worth visiting...	произношение имен собственных		учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный», хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.			громкой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	У.8 с134
13			Музей Мадам Тюссо. (72-74)	face-to-face a politician activities	конструкция it's worth visiting...	произношение имен собственных						

Section №4 Just for fun

14			На экскурсию. (75-80)	лексика раздела			Знакомство со всемирно известными достопримечательностями Лондона: Madame Tussaud's, Parks & Gardens, MOMI	осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, толерантной и адаптивной личности;	выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают учебно-организационным и учебно-информационным и учебно-коммуникативными	оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя; договариваются с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им;	определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий	У.9 с134
15		Колесо обозрения в Лондоне. (81-86)	лексика раздела			У.10 с134						
16		Причастия настоящего и прошедшего времени (87-92)	Verbs V3 cut hit hurt	Participle I, Participle II Образование и употребление								У.12 с134

17			Причастия настоящего и прошедшего времени (93-95)	Build feed have buy bring V3	Participle I Утвердительные и отрицательные формы			оценивают свои поступки.	ми умениями.	работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета..	для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника	У.95 с114
----	--	--	---	---	--	--	--	--------------------------	--------------	--	---	--------------

Section №5 Have you ever walked in London's parks?

18			Настоящее совершенное время. (96-101)	лексика раздела	Present Perfect		Знакомство с дорожными знаками и указателями в Лондоне	имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; сопоставляют результаты работы одноклассников.	Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	У.13 с135
19		Настоящее совершенное время. (102-107)	лексика раздела	Present Perfect		У.14 с135						
20		Настоящее совершенное время вопросительные предложения. (108-113)	лексика раздела	Present Perfect		У.16 с135						

											отклонения от отличия от образца.	
29			Контрольная работа №3 «Лондон» стр.138	Лексика всего раздела					Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.	Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
30			Проект «Добро пожаловать в мой родной город» стр. 141						Классификация предметов по признаку.	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты. Содержание урока.				Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Д/З
	п л а н	ф а к т		Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Лингво-страноведческий материал	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Unit 4. ““LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER” – IV четверть (26 часов)												
<u>Section №1 May I ask you a question?</u>												
1			Знакомство с Джесс Хассет. (1-4)	To give an interview, to change, a change, an exchange	May I ask you... Употребление модальных глаголов	Знакомство: – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: в общественном транспорте; – с любимыми увлечениями британских детей	Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным	Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	Участвую т в распределении ролей для прочтения диалога; оцениваю т правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспек	У.1 с.164	
2			Слова-омонимы to change – change (5-8)	To change – change	Present Simple Tense						У.2 с.164	
3			Мой визит в Лондон. (9-13)	an opportunity homesick	Present Simple Tense						У.3 с.164	

									критериям.		тивной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от отличия от образца.	
<u>Section №2 Getting on well with the family</u>												
4			Отношения в семье. (14-17)	to get on well with smb curious a good sense of humour naughty serious understanding	предлоги			Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.	Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения.	Понимают возможность различных позиций других людей; отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной	У.17 с146
5			Знакомство с семьей Стефана. (18-21)	Parent, typical, close, characteristic independent serious, understanding	Present Simple Tense							У.4 с164

12			Домашние животные. (48-51)		разделительные вопросы			проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов.	высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера.	действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкореальной и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	У.11 с166	
13			Домашние животные. (52-56)		разделительные вопросы								
<u>Section №4 Do you have the same hobbies?</u>													
14			Введение новой	Karate, writing,	Present Simple, Past		Знакомство: – с некоторыми	Осознают себя гражданами	Доказывают и аргументируют	Понимают на слух речь	Используют речь	слова	

			лексики по теме «Хобби и увлечения» (57-60)	cooking, sports, games, listening, to music, watching TV, going to the theatre, dancing, swimming, reading, playing a musical instrument	Simple		формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: в общественном транспорте; – с любимыми увлечениями британских детей	своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассникам и; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	для регуляции и своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.	c167	
15			Мои хобби и увлечения (61-64)	Лексика по теме «Мое хобби»	Present Simple								слов а стр1 67
16			Мои хобби и увлечения (65-68)	Лексика по теме «Мое хобби»	Present Simple								У.12 c166

Section №5 What are you going to be?

17			Введение новой лексики по теме «Многообразный мир профессий» (69-72)	Nurse, librarian, lawyer, dentist, engineer, computer programmer, farmer, office worker,	Present Simple			Определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как	Доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой	Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые	Участвую т в распределении ролей для чтения диалога и их импровизированно	У.13 c166
----	--	--	--	--	----------------	--	--	---	--	--	---	-----------

				house-wife, driver, businessman , sportsman				справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность .	информации (из материала учебника и рассказов учителя).	действия для решения коммуникативн ой задачи.	м выразите льном воплощен ии; вносят необходи мые корректи вы в действие после его завершен ия на основе оценки и учета характера сделанны х ошибок	
18			Женские и мужские профессии (73-76)	Occupation, job, work, profession	Present Simple Tense							У.14 с166
19			Женские и мужские профессии (77-81)	Occupation, job, work, profession	Present Simple Tense							У.15 с166
20			Опасные профессии (82-83)	Dangerous, hard, difficult	Present Simple to be + V							У.16 с167
21			Моя будущая профессия (84-86)	Лексика по теме «Професси и»	Future Simple							У.17 с167
22			Закрепление лексических и грамма- тических навыков	Лексика всего раздела	Present Continuous or Present Simple							У.18 с167
23			Контрольная работа №4«Семья» стр.168	Лексика всего раздела				Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.	Овладение правильной монологическо й речью по грамматически м моделям.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
24			Проект «Моя визитная					Умение устанавливать	Классификация предметов по	Понимание возможности	Умение адекватно	

			карточка» стр.171					доброжелательные отношения с одноклассниками.	признаку.	разных точек зрения на какой-либо предмет.	понимать оценку взрослого и сверстника.	
25			Повторение изученного									
26			Итоговый урок									

Согласовано

Протокол заседания
методического объединения учителей
гуманитарного цикла от
« » _____ 20__ № _____
Руководитель МО _____ (Е.В.Фенёва)

Согласовано

Зам. директора по УВР
_____ (Е.А.Левченко)
« » _____ 20__