

**Администрация Ипатовского муниципального района Ставропольского края
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17
с.Лесная Дача Ипатовского района Ставропольского края**

Утверждено :

Решением педагогического совета МКОУ СОШ №17
(протокол №1 от 30 августа)

Председатель педагогического Совета МКОУ СОШ
№17 с.Лесная Дача _____

(Т.А.Марченко)

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая учебная программа

по биологии

8 класс, 70 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования
по биологии 6-9 классов, 8 класс «Биология. Человек»

авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова М. «Дрофа» 2011г.

Срок реализации-1год

(Базовый уровень)

Программа составлена :

учителем географии- **Душкиной Л.Н.**

2013- 2014 учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе по изучению биологии в 8 классе

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии 6-9 классов, 8 класса «Биология. Человек» авторов Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой, полностью отражающей содержание Примерной программы, без изменений.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации и примерное тематическое планирование, предложенные в методическом пособии Н.Б. Реневой к учебнику Сониной Н.И., М.Р. Сапина «Биология. Человек» для 8 класса.

Контрольных уроков - 3, лабораторных работ - 9, практических работ - 4

В реализации программы используется **учебно-методический комплект:**

Для учителя: Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2011.

Учебник: Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. – М.: Дрофа, 2011.

1. Н.Б. Ренева, Н.И. Сонин. Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной, М.Р. Сапина «Биология. Человек». – М.: Дрофа, 2006.
2. Сонин Н.И. «Биология. Человек». Тематическое планирование. – М.: Дрофа, 2006.
3. Е.В. Краева. Тесты по биологии к учебнику Сониной Н.И., М.Р. Сапина «Биология. Человек». 8 класс. – М.: «Экзамен», 2008.
4. И.Д. Зверев. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М.: Просвещение, 1989.

Для учащихся:

1. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Человек. Учебник для 8 класса. – М.: Дрофа, 2011.
2. Сонин Н.И. «Биология. Человек». Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2012

II. Цели и задачи курса Биология «Человек».

Цели

Изучение данной программы направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим;

оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

III. Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 8 класс

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных.
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

№п/п	Тема урока	Дата	Тип урока	Практикум	Дом. задание
1	Место человека в системе органического мира		вводный		с.5-8 учить, термины
2	Особенности человека		поисковая работа с учебником		с.8-11 вопросы 1-7.
3	Происхождение человека		Комбинир.		с.12-14 , термины вопр. 1-4
4	Этапы становления человека		Беседа, поисковая работа с учебником		С.14-16 вопр.5-11, термины
5	Расы человека, их происхождение и единство		диалог		С.18-20 вопр.1-11, термины, опереж.зад.
6	История развития знаний о строении и функциях организма человека		Лекция с элементами самостоятельной работы		С.21-29, вопр.1-8, повтор. термины
7, 8	Клеточное строение организма		Комбинир.		С.31-33. вопр.1-12, повтор. термины
9	Ткани и органы		Урок-практикум	Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей»	С.34-38, вопр.1-12, повтор. термины , опережающее задание
10	Органы, системы органов. Организм.		Урок-практикум	Практическая работа №1 «Распознавание на таблицах органов и систем	С.39-43 вопр.1-11, повтор. термины .

				органов»	
11	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности		Беседа с элементами самостоятельной работы		С.50-53 вопр.1-12,повтор.термины
12	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения		лекция		Повтор. стр.46-53 опережающее задание
13	Обобщающе-зачетный урок по темам «Общий обзор организма человека», «Гуморальная регуляция»		Урок-зачет	Контрольная работа №1	Повтор. термины,творческие задания уча-ся
14	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы		Урок-введение в тему		С.54-59, учить,вопр.1-12,повтор.термины
15	Строение и функции спинного мозга		Комбинир.		С.60-62, вопр.1-9
16	Строение и функции головного мозга			Лабораторная работа №2 «Изучение голов. мозга человека» (по муляжам)	С.63-68 отв. на вопр.1-13 повтор. Термины,творческие задания уча-ся
17, 18	Полушария большого мозга			Лабораторная работа №3 «Определение безусловных рефлексов различных отделов	С.70-74 вопр.1-10,повтор.термины

				мозга»	
19	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор			Лабораторная работа №4 «Изучение изменения размера зрачка»	С.76-83 вопр.1-13,повтор.термины
20	Анализаторы слуха и равновесия		Комбинир.		С.84-90, вопр.1-13,повтор.термины
21	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.		Изучение нового		С.91-98 отвеч. на вопр.1-12,опереж.задан. уч-ся
22	Обобщение знаний об органах чувств и анализаторах		Урок-игра		Повтор.с.76-98,зад. в раб.тетради
23	Скелет человека, его значение, строение скелета		Введение в тему		С.100-102, зад. в раб.тетради
24, 25	Строение, свойства костей, типы их соединений		Беседа, урок-практик	Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения костей»	стр.102-106 отвеч. на вопр.1-14 повтор.термины
26	Скелет головы и туловища. 1-я помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей		Урок-практикум (оказание 1-й помощи)		С. 108-114 отвеч. на вопр.1-12 повтор.термины опереж.задан. уч-ся
27	Мышцы, их строение и функции		Комбинир.		С.116-121 отвеч. на вопр.1-12
28	Работа мышц		Урок-практикум	Лабораторная работа №6 «Выявление влияния	С.122- 126 .опереж.зад. уч-ся

				статической и динамической работы на утомление мышц»	
29	Значение физических упражнений для формирования аппарата, опоры и движения		Урок-лекция элементами беседы		Учить записи, опереж. зад. уча, творческие зад.
30	Обобщение знаний по теме «Опора и движение»		Урок-тестирования	Контрольная работа №2	Повтор.с. 100-126, термины
31	Внутренняя среда организма и ее значение		Урок-практикум	Лабораторная работа №7 «Изучение микроскопического строения крови»	С.127-132, ответ. на вопр.1-12 повтор.термины
32	Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови, их строение и функции		Изучение нового, ролевая игра		С.130-135 ответ. на вопр.1-12 повтор.термины
33	Иммунитет		Урок-ролевая игра		С.136-138, термины
34	Группы крови. Переливание. Донорство. Резус-фактор		Проблем. Беседа, поисковая раб. С учебником		С.138-142, вопр.1-12, повтор.термины
35	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения		Введение в тему, сам. раб. С текстом, рисунками		С.144-148 вопр.1-12. повтор.термины
36	Работа сердца		Комбинир.		С.149-152 вопр.1-9.
37	Движение крови по сосудам		Комбинир.	Лабораторная работа №8	С.153-156 вопр.1-12. повтор.терм

				«Определе- ние пульса и подсчет чис- ла сердечных сокращений»	ины
38	Заболевания органов кровообращения, их предупреждение		Комбинир.с элементами лекции		Выуч. записи, рабочая тетрадь
39	Потребность организма в кислороде. Строение органов дыхания		Введение в тему		С.158- 161 вопр.1-12. повтор.терм ины
40	Строение легких. Газообмен в легких и тканях		Комбинир.		С.162- 164,термины
41	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких		Комбинир.	Практичес- кая работа №2 «Определе- ние частоты дыхания»	С.164-166 вопр.1-12. повтор.терм ины
42	Регуляция дыхания		Изучение нового		С.166-170, подгото - вить рефераты
43	Заболевания органов дыхания, их предупреждение. 1-я помощь при нарушении дыхания и кровообращении		Урок- семинар		Учить записи, твор- ческие задания уч- ся
44	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращение в организме		Комбинир.		С.171-173, вопр.1-12. повтор.терм ины
45	Строение и функции		Урок- практикум,	Лаборатор- ная работа	С.174-179 учить

	пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости		беседа	№9 «Действие ферментов слюны на крахмал»	вопр.1-13. повтор.термины.опереж. зад. уч-ся
46	Пищеварение в желудке		Изучение нового		С.180-181, вопр.1-6. повтор.термины.опереж. зад. уч-ся
47	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ		Изучение нового		С.181-185 вопр.1-13. повтор.термины.опереж. зад. уч-ся
48	Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний		Урок-игра	Практическая работа №3 «Определение норм рационального питания»	Повтор.Стр.. 180-185,учить записи
49	Обмен веществ и энергии		Введение в тему		С.187-193 вопр.1-13. повтор.термины
50	Витамины		Урок-путешествие «Чудесные витамины»		С.194-197, вопр.1-10, повтор.термины
51	Выделение, строение и работа почек		Введение в тему	Демонстрация модели почек	С.199-202, вопр.1-6, повтор.термины
52	Заболевание почек и их предупреждение		лекция		С.199-204, вопр.1-6, повтор.термины
53	Строение и функции кожи. Гигиена кожи		Изучение нового		С.205-208, вопр.1-11, повтор.термины
54	Роль кожи в терморегуляции		Комбинир.		С.209-211. вопр.1-11,

	организма				повт.термин.
55	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви		Комбинир.		Повторить с.205-211.учить запись
56	Система органов размножения, строение и гигиена		Изучение нового		Стр.212-216.вопр.1-6, повтор.термины
57	Оплодотворение и развитие зародыша		Изучение нового		С.216-219,вопр.8-14, повтор.термины вопросы
58	Рост и развитие ребенка. Планирование семьи		Изучение нового		С.221-224,вопр.1-9, повтор.термины
59	Рефлекс- основа нервной деятельности, его виды ,роль в приспособлении к условиям жизни		Комбинир.		Стр.225-231.вопр.1-9, повтор.термины
60	Торможение, его виды и значение		Лекция, беседа		С.231-234,вопр.9-12, повтор.термины, опереж.зад.
61	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна		Проблемная беседа		С.235-237. Вопросы 1-2,раб.тетрадь
62	Особенности ВНД. Познавательные процессы		Комбинир.		С.238-241,вопр.1-4
63	Типы нервной деятельности.		Комбинир.		С.242-253 Вопросы 1-8,раб.тетрадь
64	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.		Урок-обобщение знаний		Выучить записи,стр.254-255,опереж.- задание

65, 66	Оказание 1-й помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. №5 «Изучение приемов остановки кап.,арт.,вен.крово течений		Урок - Практикум №4 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»	тестирование	Стр.255-258,самостоя т.раб.в раб.тетради+ стр.258-263,вопр.1-12
67	Укрепление здоровья. Вредные привычки, их влияние на здоровье		Урок-диалог		Стр.265-271- ,вопр. 1-9, 1-10стр.-271- .тесты
68	Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.		Урок- обобщение знаний		Стр.272-276, вопр.1-10,
69	Урок-смотр знаний по теме «Человек и его здоровье»		Урок контроля знаний		Стр.278-285. вопр.1-12,
70	Итоговое тестирование по теме «Человек и его здоровье»		Урок контроля знаний		Творческие задания уча-ся

Согласовано.

Протокол заседания МО учителей естественно-географического цикла №1 от 30августа 2013года

Руководитель
МО _____ Душкина Л.Н.

Согласовано.

Заместитель директора по УВР _____ Левченко Е.А.

« ____ » _____ 2013года

