Администрация Ипатовского муниципального района Ставропольского края

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №17

с.Лесная Дача Ипатовского района Ставропольского края

Утверждено :

Решением педагогического совета МКОУ СОШ №17 (протокол №1 от 30 августа)

Председатель педагогического Совета МКОУ СОШ №17 с.Лесная Дача _____

(Т.А.Марченко)

«____» _____20__г.

Рабочая учебная программа

по природоведению

5 класс, 70 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базов ый уровень) 2009г. и **авторской программы среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в 5 классе А.А.Плешаков,Н. И.Сонин «Природоведение.»** М. «Дрофа» 2011г.

Срок реализации программы-1год

(Базовый уровень)

Программа составлена

учителем **Душкиной Л.Н.**

2013- 2014 учебный год

Пояснительная записка.

Предлагаемая программа предназначена для изучения природоведения и является продолжением линии начатой в начальной школе учебником «Окружающий мир» А. А. Плешакова и Н. И. Сонина. В программе сформулированы основные понятия, требования к знаниям, умениям и навыкам к каждому разделу.

Данный предмет должен обеспечить учащимся высокую природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих понятий, усвоения основных законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Особенность программы:

Программа составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по природоведению. «Природоведение» - интегрированный естественно-научный курс для младших подростков, который сочетает в себе элементы биологии, географии, физики, астрономии, химии, экологии и валеологии. Примерная программа, так же как и стандарт по природоведению, включает три основных содержательных раздела: «Как человек различает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы» и «Здоровье человека и безопасность жизни». В рамках первого раздела на базе материала начальной школы закладываются основные представления об эмпирическом уровне научного познания: расширяются представления учащихся о наблюдениях, опытах и измерениях и их взаимосвязи при изучении объектов природы. Второй раздел усугубляет и систематизирует знания учащихся о природных объектах, затрагивая вопросы связи мира живой и неживой природы. Учебный материал третьего раздела включен в стандарт и примерную программу по природоведению в соответствии с требованиями современной жизни и построением базисного учебного плана. Вопросы сохранения и укрепления здоровья, безопасного поведения в окружающей среде, ресурсосберегающего потребления, а также проблем защиты среды от загрязнения и сохранения природы необходимо включать в содержание учебного процесса в рамках различной практико-ориентированной деятельности.

Рабочая программа составлена на основе :

- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
- Федерального перечня учебников, утвержденных приказом от 9 декабря 2008 г. № 379, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- **программы основного общего образования по природоведению. 5 класс. «Природоведение» Авторы: А.А. Плешаков, Н.И. Сонин., М., «Дрофа», 2011г.**

Программа курса «Природоведение» 5 класс, авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, утверждена министерством образования Российской федерации и является составным компонентом основной линии биологического образования, основанного на концентрическом принципе построения обучения.

ЦЕЛЬ программы: Создание условий для овладения учащимися знаниями о многообразии объектов и явлений природы, связи мира живой и неживой природы, изменениях природной среды под воздействием человека.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

1. Овладеть начальными исследовательскими умениями, проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

Развивающие:

2. Развить интерес к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
3. Применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Воспитательные:

4. Воспитать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.
5. **Основные методы работы и формы**: словесные (рассказ, лекции, эвристическая беседа, путешествие, и др.), практические (проектная деятельность, ИКТ, творческие задания, рефераты, доклады, поделки, модели, лабораторная, практическая работа и т.д), наглядные (опыт, эксперимент, демонстрация, работа с видеофильмами, Интернет-ресурсами), исследовательские, проблемные, частично-поисковые, групповые, индивидуальные.

Режим занятий: 2 часа в неделю (70 ч).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(70 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. **Изучение природы** (3 *часа)*

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

■ Практические работы

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.
- Великие естествоиспытатели.

Тема 2. **Вселенная** *(14 часов)*

Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристотелю. Модель Вселенной по Птолемею[1].

Взгляды на Вселенную в раннем Средневековье. Географические открытия XIV— XVII вв. и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н. Копернику.

Роль Док. Бруно и Г. Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника.

Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звезды. Многообразие звезд. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда.

■ Демонстрации

Карта звездного неба. Модель Солнечной системы. Глобус. Фотографии планет Солнечной системы.

■ Практические работы

- Наблюдение суточного движения Солнца и звезд. Работа с подвижной картой звездного неба.

Тема 3. **Земля** *(18 часов)*

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза — научное предположение.

Гипотезы о возникновении Земли (Ж. *Бюффон, И. Кант, Д. Джинс, О. Ю. Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.*

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Различие по толщине материковой и океанической коры. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире. Многообразие явлений природы. Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Примеры веществ, простые и сложные вещества, смеси.

Многообразие явлений природы. Физические и химические явления. Примеры превращения веществ в окружающем мире (горение, гниение).

Суша планеты. Материки, острова. Характеристика природных условий материков. Атмосфера. Состав воздуха. Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. *Влияние погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.*

Гидросфера, ее части. Водяной пар в воздухе. Соленость воды. Воды суши. Ледники. Айсберги. Подземные воды. Уникальность планеты Земля.

Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе, ее вращение, строение, обеспечивающие возможность жизни на планете.

■ Демонстрации

Примеры простых и сложных веществ, смесей. Опыты, демонстрирующие горение веществ. Примеры различных физических явлений: механических (падение тел и т. п.), тепловых (плавление льда и т. п.), световых (разложение белого цвета при прохождении его через призму).

■ Практические работы

- Описание и сравнение признаков 2—3 веществ. Наблюдение признаков химических реакций. Исследование 1—2 физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от ее температуры, площади поверхности и т. п.).
- Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей.

Т е м а 4. **Жизнь на Земле** *(14 часов)*

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро — главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы, беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

■ Практические работы

- Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.)
- Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Тема 5. **Человек на Земле** *(16 часов)*

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Великие путешественники — первооткрыватели далеких земель.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Здоровье человека и безопасность жизни.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.

Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

■ Демонстрации

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

■ **Практические работы**

- Измерение своего роста и массы тела. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Резервное время — 5 часов.

Резервные 5 часов распределены следующим образом:

- ✓ Тема 1 «Изучение природы» добавлен 1 час (контрольно-обобщающий урок);
- ✓ Тема 2 «Земля» добавлено 2ч (контрольно-обобщающий урок);
- ✓ Тема 4 «Жизнь на Земле» добавлен 1ч (контрольно-обобщающий урок);
  Тема 5 «Человек на Земле» добавлен 1 час (контрольно-обобщающий урок),

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКАНЧИВАЮЩИХ 5 КЛАСС

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать/понимать

• многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы;
• строение живой клетки (главные части);
• царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
• среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
• природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
• изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
• важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
• основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

• узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

- указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по3 - 4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему **текст** естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2—3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Учебно-методический комплекс для учащихся:

1. ***учебник А. А. Плешаков, Н. И. Сонин «Природоведение 5 класс», М: «Дрофа», 2013г,***

2. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Естествознание. Рабочая тетрадь. 5 кл. – М.: Дрофа, 2013,.

Учебно-методический комплекс для учителя:

1. Семенцова В. Н. «Природоведение. Технологические карты уроков 5 класс», Санкт-Петербург: «Паритет», 2009 г
2. «Природоведение 5 кл. Методическое пособие к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонина «Природоведение 5 класс», М: «Дрофа», 2008г
3. Парфилова Л. Д. «Тематическое и поурочное планирование по природоведению 5 класс», М: «Экзамен», 2009г

4. Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие». М: «Сфера», 2008г

5. Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. «Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н. И. Сонина «Природоведение» 5 класс», М: «Дрофа», 2011

Критерии оценки учебной деятельности по природоведению.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.
Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.
При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при

этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**
   - Время выполнения работы: 10-15 мин.
   - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**
   - Время выполнения работы: 30-40 мин.
   - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Изучаемая учебно – методическая литература: Основной учебник: А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Природоведение. 5 класс,М.:Дрофа 2013, 2012 гг

Учебный план **по курсу природоведения**

5 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Количество практ./ контр. работ
1	Изучение природы	4	2\1
2	Вселенная	14	2\1
3	Земля	20	6\1
4	Жизнь на Земле	15	4\1
5	Человек на Земле.	17	2\2

Всего учебных недель – 35
Количество часов – 70
Практических работ – 16
Контрольных работ -6

Учебно- тематический план по природоведению 5кл

№ п\п	Дата проведения урока	ТЕМА	Кол-во часов	Тип урока	Практические работы	Основные понятия	Домашнее задание
Тема 1 Изучение природы (4ч) 3+1 рез							
1 (1.1)		Изучение природы человеком.Естественные науки .	1	Изучение нового материала		Естественные науки (астрономия, физика, химия и тр.), тело, вещество, явления природы	С. 6-14,повторить термины,зад.в рабочей тетради
2 (1.2)		Методы изучения природы: Наблюдение, эксперимент, измерение. Оборудование для научных исследований.	1	Комбинированный Практическая работа	**Пр.р.№1** Знакомство с оборудованием для научных исследо-ваний. **Пр.р.№2** Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.	Лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение	С.15-20,опережающее задание сильным уч-ся
3 (1.3)		Великие естествоиспытатели	1	Урок-разговор		Ламарк, Дарвин, естествоиспытатели	С.21-22,подготовиться к контролю знаний
4 (1.4)		**Входящий контроль знаний**	1	Срезовый тест			Знать термины по изученной теме
Тема 2 Вселенная 14ч							
5 (2.1)		Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	Изучение нового материала		Аристотель, Птолемей	С.24-25 повторить термины,зад.в рабочей тетради

6 (2.2)		Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемею,	1	Урок-исследование			С.26-28 опережающее задание сильным уч-ся
7 (2 .3)		От Коперника до наших дней	1	Комбинированный Практическая работа	**Пр.р.3** Наблюдение суточного движения Солнца и звезд. .	Н.Коперник Джордано Бруно, Галилео Галилей	С.29-30 повторить термины,зад.в рабочей тетради
8 (2.4)		Роль Дж.Бруно и Г.Галилея в развитии и пропаганде учения Н.Коперника.	1	Урок-диалог			С.30-33 опережающее задание сильным уч-ся
9 (2.5)		Солнечная система,ее состав..Планеты земной группы.	1	Комбинированный		Солнечная система, Марс, Венера, Меркурий, Земля	С.34-36 повторить термины,зад.в рабочей тетради
10 (2.6)		Планета Земля и её соседи	1	Беседа с элементами лекции		Земля, Спутники, Луна, Деймос, Фобос	С.37- 38. повторить термины,зад.в рабочей тетради
11 (2.7)		Планеты –гиганты и маленький Плутон	1	Комбинированный		Планеты-гиганты, Юпитер, Сатурн, Нептун, Уран, Плутон	С.39-42 повторить термины,зад.в рабочей тетради
12 (2.8)		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	Урок-исследование		Астероиды, кометы	С.43-47 повторить термины,зад.в рабочей тетради
13 (2.9)		Мир звёзд	1	Комбинированный		Звезды, Созвездия	С.48-51 опережающее задание сильным уч-ся
14 (2 .10)		Созвездия.	1	Урок-исследование	**Пр.р.4** Работа с подвижной картой звездного неба.		С.48-51 опережающее задание сильным уч-ся
15		Солнце как ближайшая к	1	Урок			С 48-49

(2.11)		нам звезда.		самостоятельного добывания знаний			
16 (2.12		Обобщающий урок по теме «Вселенная»	1	Урок обобщения и углубления знаний		Ученые, Солнечная система	Пов с. 24-52,подготовиться к контролю знаний
17 (2.13)		**Контроль знаний по теме «Вселенная»**	1	Контрольная работа			Знать термины по изученной теме
18 (2.14)		Творческие работы учащихся по теме «Вселенная»	1	Комбинированный		Вселенная, Галактики, планеты Солнечной системы	доклады
Тема 3 Земля (18+2 рез) 20ч							
19 (3.1)		Представления людей о возникновении Земли.Гипотезы о возникновении Земли.	1	Изучение нового материала		Гипотеза Ж.Бюффон, И.Кант	С. 54-59 повторить термины,зад.в рабочей тетради
20 (3.2)		Гипотезы о возникновении Земли.	1	Беседа с элементами лекции		Гипотеза Д.Джимс	сообщения
21 (3.3)		Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.	1	Комбинированный		О.Ю.Шмидт, П.Лаплас	С.58 сообщения об учёных-астрономах
22 (3.4)		Внутреннее строение Земли: ядро, мантия.Земная кора.	1	Урок-исследование		Ядро, мантия, земная кора	С.60-61 опережающее задание сильным уч-ся
23 (3.5)		Горные породы.Минералы, полезные ископаемые.	1	Комбинированный		Полезные ископаемые, горные породы,	С.61-63 повторить термины,зад.в рабочей тетради

						минералы	
24 (3.6)		Вещества в окружающем мире и их использование человеком.	1	Урок-исследование практическая работа	**ПР.Р.5** Описание и сравнение признаков 2-3 веществ.	Вещества простые и сложные	С.64-66
25 (3.7)		Многообразие явлений природы.Физические и химические явления.	1	Беседа		Физические и химические явления	С.67-71. опережающее задание сильным уч-ся
26 (3.8)		Превращение веществ в окружающем мире.(горение. гниение).	1	Комбинированный Практическая работа	**ПР.Р 6** Наблюдение признаков химических реакций	Вещества простые и сложные, физические и химические явления	Доклады по теме урока
27 (3.9)		Землетрясения и вулканы	1	Комбинированный		Землетрясения, вулканы, кратер, жерло, очаг магмы, гейзеры	С.72-73 повторить термины,зад.в рабочей тетради
28 (3.10)		**Пр.р.№7** Работа по к\.к «Нанесение вулканов на материки Земли».	1	Практическая работа	**Пр.р.№7** Работа по к\.к «Нанесение вулканов на материки Земли».	Вулканы, материки	Работа с картой «Зоны активной вулканической деятельности»
29 (3.11)		Суша планеты.Материки,острова.Характеристика природных условий материков.	1	Изучение нового материала		Материки, острова	С.78-84. повторить термины,зад.в рабочей тетради
30 (3.12)		Интеллектуально-познавательная игра «Путешествие по материкам Земли».	1	Урок-игра		Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида	С.78-84. опережающее задание сильным уч-ся
31 (3.13)		Атмосфера.Облака,типы облаков.	1	Комбинированный		Атмосфера	С 85-87
32		Ветер.Погода.				Облака: кучевые,	

(3.14)		Беспокойная атмосфера.	1	Комбинированный		слоистые	С.88-90
33 (3.15)		Основные характеристики погоды: облачность, температура, осадки.	1	Комбинированный Практическая работа	**Пр.р.№8** Наблюдение погоды: измерение температуры воздуха, направления и скорости ветра.	Ветер, погода, климат, ураган, смерч	По тетради. Доклады по теме: Влияние погоды на состояние живых организмов, здоровье человека.
34 (3.16)		Влияние погоды на состояние живых организмов, здоровье человека. .	1	Практическая работа Урок-исследование	**Пр.р.№9** Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей.	Погода, климат	По тетради
35 (3.17)		Гидросфера,ее части.Соленость воды.Айсберги.	1	Комбинированный Практическая работа	**Пр.р.№10** Работа по к\к. «Обозначение морей и океанов Земли».	Моря и океаны	С.91-96 повторить термины,зад.в рабочей тетради
36 (3.18)		Воды суши.Подземные воды.	1	Урок объяснения нового материала			С.93 опережающее задание сильным уч-ся
37 (3.19)		Неповторимая планета.	1	Комбинированный		Уникальность планеты Земля.	С.97-100,подготовиться к контролю знаний
38 (3.20)		**Контроль знаний по теме «Земля.»**	1	Тестирование			Знать термины по изученной теме
Тема 4 Жизнь на Земле (14+1рез.) 15ч							
39 (4.1)		Как развивалась жизнь на Земле.Жизнь в древнем океане.	1	Вводный в тему		Каменноугольный , юрский периоды,	С.102-103. повторить термины,зад.в рабочей тетради
40 (4.2)		Расцвет древних пресмыкающихся. Динозавры.	1	Урок-исследование		Динозавры	Сообщения о динозаврах С.104-106
41 (4.3)		Живые клетки	2	Комбинированный		Клетка, микроскоп, оболочка,	С.107-112. повторить термины,зад.в рабочей

42 (4.4)						цитоплазма, ядро	тетради
43 (4.5)		Разнообразие живых организмов.	1	Беседа с элементами лекции		Царства живой природы: бактерии, грибы, растения-,одноклеточные организмы;	С.113-117. повторить термины,зад.в рабочей тетради
44 (4.6)		Безпозвоночные и позвоночные животные	1	Комбинированный		Царства живой природы: животные	С.113-117. конспект
45 (4.7) 46 (4.8)		Наземно-воздушная, почвенная и водная среды обитания, приспособленность организмов к среде обитания.	2	Беседа с элементами лекции		Среда обитания, наземно-воздушная, почвенная и водная среды, приспособленность	С.118-122 повторить термины,зад.в рабочей тетради
47 (4.9)		Жизнь на разных материках.	1	Урок-исследование		Рис, панда, баобаб, жираф, эвкалипт, кенгуру	С 123-128 повторить термины,зад.в рабочей тетради
48 (4.10)		**Пр.р.№11** Определение растений и животных с использованием различных источников информации.	1	Практическая работа	**Пр.р.№11** Определение расте-ний и животных с использованием раз-личных источников информации.	Секвойя, скунс, виктория регия, совка агрипина,	С.126-127 опережающее задание сильным уч-ся
49 (4. 11)		Природные зоны Земли.	1	Комбинированный Практическая работа	**Пр.р.№12** Исследование влия-ния темпера-туры,света и влажно-сти на прорастание семян.	Природные зоны Земли	С.129-134 повторить термины,зад.в рабочей тетради
50 (4.12)		Жизнь в морях и океанах.	1	Комбинированный		Донное сообщество, сообщество кораллового рифа,	С.135-139 Сообщения о живых обитателях океана.

						глубоководное сообщество	
51 (4.13)		**Практическая работа13** Знакомство с экологи-ческими проблемами своей местности и доступными путями их решения.	1	Практическая работа Комбинированный	**Практическая работа13** Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения.		повторить термины,зад.в рабочей тетради, опережающее задание сильным уч-ся
52 (4.14)		**Практическая работа14** Выявление примеров приспособления растений и животных к среде обитания.	1	Практическая работа	**Практическая работа14** Выявление примеров приспособления растений и животных к среде обитания.		Повторить термины гл.4,подготовиться к контролю знаний
53 (4.15)		**Контроль знаний по теме « Жизнь на Земле»**	1	Контрольная работа			Знать термины по изученной теме
Тема 5 Человек на Земле (16+1) 17ч							
54 (5.1)		Научные представления о происхождении человека.Древние предки человека.	1	Изучение нового материала		Дриопитеки, австралопитеки	С.141-144 повторить термины,зад.в рабочей тетради
55 (5.2)		Человек разумный. Жизнь наших далёких предков.	1	Комбинированный		Человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный	С.145-148 опережающее задание сильным уч-ся
56 (5.3)		Страницы истории географических открытий..	1	Урок-исследование		Географические открытия	С.149-151. Сообщения о путешественниках
57 (5.4)		Великие путешественн-ики –первооткрыватели	1	Урок-заочное путешествие		Ф.Магелан, М.Поло,	С. 152-154. повторить термины,зад.в рабочей

		далеких земель.				А.Никитин, Д.Ливингстон, Р.Амундсен, Р.Пири	тетради
58 (5.5)		Как человек изменил Землю. Основные экологические проблемы человечества.	1	Беседа с элементами лекции		Экология, экологичекие проблемы, загрязнения	С.155-157 повторить термины,зад.в рабочей тетради
59 (5.6)		Три «подарка» человека самому себе и своей планете.	1	Комбинированный		Кислотные дожди, озоновая дыра,парниковый эффект, радиоактивные отходы	С.157-159. опережающее задание сильным уч-ся
60 (5.7)		Жизнь под угрозой. Красная книга России.	1	Беседа с элементами лекции		Биологическое разнообразие, Красная книга,	С.160-162 опережающее задание сильным уч-ся
61 (5.8)		Не станет ли Земля пустыней?	1	Комбинированный		Опустынивание	С.163-165. повторить термины,зад.в рабочей тетради
62 (5.9)		Здоровье человека и безопасность жизни.	1	Беседа		Экологические проблемы	С.166-169 опережающее задание сильным уч-ся
63 (5.10)		Ядовитые животные и растения.	1	Комбинированный		Опасные ситуации природного происхождения	С.170-173
64 (5.11)		Правила поведения в опасных ситуациях при-родного происхождения.	1	Урок-диалог	Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения.	Опасные ситуации природного происхождения	Конспект,повторить записи
65		Простейшие способы	1	Урок-инструктаж		Первая	Конспект, повторить

(5.12)		оказания первой помощи.				медицинская помощь	записи
66 (5.13)		**ПР.р.№15** Овладение способами оказания первой мед.помощи при различных травмах, укусах ядовитых животных.	1	Практическая работа	**ПР.р.№15** Овладение способами оказания первой мед. помощи при различных трав-мах, укусах ядовитых животных.	Первая медицинская помощь	Конспект ,повторить записи
67 (5.14)		Взаимосвязь здоровья и образа жизни.	1	Комбинированный	**ПР.р.№16** Измерение своего роста и массы тела**.**	Справочник ядовитых растений	Провт. С.141-173,подготовиться к контролю знаний
68 (5.15)		**Контроль знаний по теме «Человек на Земле»**	1	Контрольная работа			Повторить записи в тетради
69 (5.16)		**Контрольно-тестовый годовой урок за курс природоведения**	1	Итоговая контрольная работа			Подготовка проектов по теме «Экология и мы»
70 (5.17)		Экология и мы	1	Обобщающий урок			

Согласовано.

Протокол заседания МО учителей естественно-географического цикла №1 от 30августа 2013года

Руководитель МО_____Душкина Л.Н.

Согласовано.

Заместитель директора по УВР_____Левченко Е.А.

«____»_____2013года